1. **1. Фармуліроўка мэты ўрока:**

- абапіраючыся  на веды вучняў аб біялагічнай ролі ў арганізме жыццёва неабходных элементаў (кальцыю, магнію, калію і натрыю), даказаць неабходнасць беражлівых адносін да свайго здароўя;

- на прыкладзе даследавання ролі ў арганізме чалавека кальцыю, магнію, калію і натрыю прадставіць вучням магчымасць зрабіць уласны вывад адносна неабходнасці беражлівых адносін да свайго здароўя

1. **Прыклады фармуліроўкі мэты ўрока настаўнікам:**

* стварэнне ўмоў для абагульнення, сістэматызацыі вучнямі ведаў аб ….;
* індывідуалізацыя дзейнасці кожнага вучня на ўроку, стварэнне магчымасці для яго творчай самарэалізацыі праз …

* састаўленне кожным вучнем … на аснове …
* развіццё вучэбна-пазнавальнай кампетэнцыі вучняў, пашырэнне і паглыбленне ведаў …

* стварэнне ўмоў для матывацыі вучняў да вывучэння …

1. **Прыёмы і формы для далучэння вучняў у працэс матывацыі:**

* пастаноўка вучнямі пытанняў да тэмы;
* параўнанне двух цытат;
* прадстаўленне тэмы ў вобразным выглядзе (*малюнак*);
* пастаноўка пытанняў самому сабе;
* параўнанне ўласных пытанняў у пачатку ўрока і напрыканцы;
* састаўленне расказа па малюнку, табліцы, схеме;
* міні-дыскусія “Пяць аргументаў сказаць “Не!” (*аргументы “за” і “супраць” актуальнасці тэмы);*
* дзелавая гульня: вучні самастойна мадэліруюць жыццёвыя сітуацыі, дзе ім спатрэбяцца веды, атрыманыя на ўроку;
* гульня, у якой перамагае той, хто больш даступна раскажа аб новым спосабе засваення ведаў і сферы іх прымянення;
* працягні сказ: *для інтэлектуальнага развіцця…, развіваючы свае здольнасці, я …; у падрыхтоўцы да будучай прафесіі …;*
* задай не менш пяці пытанняў да цытаты, якая характарызуе тэму;
* адлюструй з дапамогай табліцы сваё “няведанне” (*з параўнаннем напрыканцы ўрока*)

|  |  |
| --- | --- |
| Што?  Дзе?  Калі? |  |
| Як?  Які? |  |
| Чаму?  Ці можна? |  |